本课是九年级上册倒数第二课内容。工业革命是人类社会历史发展的重要里程碑，推动了人类历史的进程，改变了世界的面貌。本课介绍了第一次工业革命的基本进程，阐述了工业革命对世界市场基本形成和发展的影响。本课知识内容学生较为熟悉，不过想让学生突破表象认识历史本质也是不那么容易。经过对学生和教材的认真分析，对这节课的反思如下。

一、注重历史概念的阐释。例如“工业革命”、“机器”、“手工工场”、“工厂”等。通过概念的阐释，帮助学生体会工业革命的核心内容、产生的原因，特别是根本原因。从而，引领学生从更高的角度认识工业革命。

二、本节课主要是利用学生熟知的内容，采取教师从思维方法上引导。注重引导学生归纳基础历史史实，从而加深理解此次工业革命的背景、特点和影响。

三、导入新课，吸引学生。利用2010年的上海世博会引导学生回答第一届世博会是在英国伦敦举行的。进而提出问题为什么会在伦敦举行？学生很自然就会想到工业革命，导入本课。

四、问题导学，自主学习，师生互动，中外关联。如“请同学们想一想，假想你是一位企业家，现在投资办一个工厂，需要具备哪些条件？”然后由学生逐个回答，最后精讲。此步主要是培养学生的独立思考能力和阅读、理解、分析综合能力。如“工业革命的影响是什么？对我国历史的发展产生了哪些影响？”这个问题中外关联，也是培养学生的情感态度和价值观。工业革命对中国的影响既给中国带来了灾难，有客观上促进这个近代化发展。本环节学让在独立思考中，学生的潜能和聪明才智，得到前所未有的锻炼和提高，使教学双边活动开展的有声有色，这就突出了以教师为主导、学生为主体，但不管学生回答得怎样，教师都要肯定学生的表现，学生贵在的是参与。

五、采用大量的图片展示，让学生能直观的感知工业革命的成果，加深了记忆。表格图例也很好帮助学生理解课本的内容。

六、本课讲述线索鲜明。从工业革命的条件——进程——影响来讲，进程又从棉纺织部门——动力蒸汽机——交通运输发展来讲，这样层层深入，环环相扣。效果明显。

当然本课也有一些问题：

由于课程安排时间较紧，本课对最后的工业革命对世界市场的影响投入时间不足。对“世界市场”没有充分解释，对“世界市场初步形成”的“初步”没有在强调。